



Aeronautica Militare

Centro di Selezione



**PROVA SCRITTA «PRESELEZIONE»
ACCADEMIA AERONAUTICA
EOLO VI
2023**

PAGINA

NON SCRITTA

DEFINIZIONE DELLE TIPOLOGIE DI ITEM ATTITUDINALI

I test attitudinali sono strumenti atti a valutare quelle capacità di base (abilità e potenzialità intellettive) ritenute necessarie per l'apprendimento e il miglior rendimento in un determinato compito o attività lavorativa. Tali capacità sono riconducibili ad un insieme di numerosi fattori indipendenti e specifici e possono essere classificati in: ragionamento verbale, numerico, astratto e spaziale.

I test attitudinali permettono, quindi, di misurare un gruppo di abilità relativamente indipendenti, mettendo a confronto i punteggi dei soggetti.

Nello specifico:

RAGIONAMENTO VERBALE:

I quesiti di logica verbale non sono test di logica in senso stretto poiché, nella logica verbale, entrano in gioco, oltre alla sintassi e al ragionamento logico di informazioni scritte, anche: il linguaggio, il significato, la semantica.

RAGIONAMENTO NUMERICO:

I quesiti di logica numerica misurano la capacità di fare delle inferenze sui numeri e di trarre le conclusioni conseguenti a partire dalle informazioni presentate (capacità di calcolo, uguaglianze, interpretazione di informazioni numeriche).

RAGIONAMENTO ASTRATTO:

I quesiti di logica astratta misurano le abilità di pensiero strategico, l'attitudine e la velocità percettiva relativa a fattori specifici; valutano le capacità di ragionamento «pure», cioè non condizionate dall'esperienza pregressa né dal livello culturale.

RAGIONAMENTO SPAZIALE:

I quesiti di logica spaziale misurano le abilità di ragionamento meccanico, di riconoscere gli orientamenti in cui è presentata una data struttura nello spazio, di manipolazione di configurazioni in uno scenario bidimensionale e/o tridimensionale, di memoria (di date configurazioni spaziali).

N.B.:

GLI ESERCIZI RIPORTATI NELLE PAGINE SUCCESSIVE SONO ESPLICATIVI DELLE TIPOLOGIE SOPRA DESCRITTE E CHE SARANNO OGGETTO DELLA PROVA PRESELETTIVA.

ESSI FORNISCONO ELEMENTI UTILI PER COMPRENDERE I MECCANISMI NECESSARI ALLA LORO RISOLUZIONE.

DURANTE LA PROVA POTRANNO ESSERE SOMMINISTRATI ESERCIZI ANCHE ANALOGHI, LA CUI RISOLUZIONE AVRA' ALLA BASE MECCANISMI SIMILARI, CON DIFFERENTI LIVELLI DI DIFFICOLTA'.

RAGIONAMENTO VERBALE

1.

In questa tipologia di esercizi troverete una o più frasi che contengono una negazione per descrivere una situazione. La prova consiste nell'identificare, seguendo la logica esplicitata negli enunciati, la sola alternativa di risposta che contiene un'affermazione certamente vera sulla base delle informazioni disponibili presenti nello stimolo.

Procediamo con due esempi.

Esempio 1.

Le foglie non sono bianche.

Quale delle seguenti affermazioni è vera?

- A. Le foglie sono verdi
- B. Le foglie cambiano colore in base alla stagione
- C. Non esiste una foglia bianca
- D. Le foglie stanno sugli alberi
- E. Le foglie bianche sono molto rare

La prima alternativa di risposta non è certamente vera: dalle informazioni presenti nel testo, infatti, non si può evincere che le foglie siano verdi (A). Allo stesso modo, non possiamo affermare, sulla base della negazione presente, che le foglie cambino colore in base alla stagione, così come che le foglie stiano sugli alberi: per questo motivo, quindi, le risposte **B** e **D** non sono corrette. Dal momento che le foglie non sono bianche, non è possibile affermare che le foglie bianche sono rare: la risposta **E** è, quindi, errata. E' certo, invece, che non esista una foglia bianca dato che *le foglie non sono bianche*: per questo motivo, quindi, la risposta **C** è quella corretta.

Esempio 2.

Luigi non pratica molto sport. Quando lo fa non va mai in piscina.

Quale delle seguenti affermazioni è vera?

- A. A Luigi piace andare a correre
- B. Luigi pratica sport una volta a settimana
- C. Luigi nuota in piscina molto raramente
- D. Luigi preferisce la corsa al ciclismo
- E. Luigi non pratica nuoto

Sulla base delle due negazioni presentate, la sola affermazione certamente vera è la risposta **E**: infatti, non è dato sapere la frequenza con la quale Luigi pratica sport così come non si conosce quale sport sia il suo preferito. È certo, invece, il fatto che Luigi non pratichi nuoto: per questo motivo, quindi, **E** è la risposta corretta.

RAGIONAMENTO VERBALE

2.

In questa tipologia di esercizio vengono presentati una serie di brani, di lunghezza variabile, seguiti da più quesiti riguardanti il contenuto. Il vostro compito è quello di leggere il brano e rispondere alle domande che sono riportate di seguito.

Osservate l'esempio per meglio comprendere il meccanismo di risoluzione:

Sul versante economico ci sono chiari indizi di veloci mutamenti, uno dei quali è connesso con la ristrutturazione delle aziende. La stabilità delle aziende era un tempo di media durata, ora invece la ristrutturazione è sempre più frequente anche per fronteggiare la concorrenza internazionale.

Dal testo si può sicuramente desumere che:

- A. le piccole imprese del nostro paese non hanno problemi di ristrutturazione;
- B. la concorrenza internazionale ha un peso nella necessità per le aziende di ristrutturazioni più frequenti rispetto al passato;
- C. il nostro paese si regge sulle piccole e medie imprese;
- D. i prodotti del nostro paese sono competitivi;
- E. a breve molte aziende saranno costrette alla chiusura.

Nell'esempio sopra proposto, tra le alternative di risposta suggerite, l'unica affermazione che può essere sicuramente desunta dal brano è l'alternativa di risposta **B**.

RAGIONAMENTO NUMERICO

1.

In questa tipologia di esercizi lavorerete con i numeri.

In ogni item verranno presentate delle successioni di numeri collocati all'interno di "catene" nelle quali compare una incognita (?). Il vostro compito sarà quello di individuare l'operazione aritmetica che lega ogni numero a quelli che seguono (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione, elevamento a potenza, ecc.) e sostituire l'incognita presente scegliendo tra le cinque alternative proposte.

Considerate che:

- Le serie numeriche potranno essere crescenti, decrescenti o miste;
- Potrebbe essere utile considerare separatamente le cifre di posto pari e quelle di posto dispari;
- Incrementi e decrementi potrebbero essere frutto di due o più operazioni;

Osservate l'esempio seguente per meglio capire i meccanismi di soluzione:

Con quale numero si completa la serie?



Alternativa 1.: 8

Alternativa 2.: 14

Alternativa 3.: 7

Alternativa 4.: 9

Alternativa 5.: 16

Come potete notare, la serie proposta nell'esempio è una serie crescente, con incrementi pari a "+2"; seguendo questo ragionamento, il numero che completa la serie è "8" e la risposta esatta sarà, quindi, quella indicata con l'alternativa di risposta **1**.

RAGIONAMENTO NUMERICO

2.

In questa tipologia di esercizi, lo stimolo è composto da un'espressione numerica nella quale, al posto dei segni aritmetici che legano i vari numeri, troverete dei punti interrogativi. Il vostro compito è quello di individuare, tra le cinque alternative di risposta (A, B, C, D, E), la sola che permette di completare correttamente l'espressione numerica, sostituendo i segni aritmetici presenti nell'alternativa di risposta ai punti interrogativi.

N.B.: i segni aritmetici presenti nelle alternative di risposta devono essere sostituiti ai punti interrogativi nell'ordine in cui si trovano; quindi, il primo segno aritmetico sostituisce il primo punto interrogativo mentre il secondo segno aritmetico sostituisce il secondo punto interrogativo. Inoltre, **è importante notare come le operazioni debbano essere svolte nell'ordine in cui si trovano, da sinistra a destra, e non in base alla tipologia di operazioni che si hanno.**

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i criteri di soluzione.

Esempio 1.

7	?	3	?	5	=	9
---	---	---	---	---	---	---

- A. - x
- B. + +
- C. - +
- D. - -
- E. + -

Sostituendo ai ? i segni aritmetici suggeriti nella prima alternativa di risposta (A), otterremo l'espressione $7 (-) 3 (x) 5 = 9$; risolvendo l'espressione ottenuta, però, il risultato sarebbe **20** ($7-3=4$, $4 \times 5=20$) e, di conseguenza, questa risposta risulta errata. Analogamente, il risultato derivante dall'utilizzo dei segni aritmetici presenti nella seconda alternativa di risposta (B) sarebbe **15** ($7+3+5=15$), nella quarta alternativa di risposta (D) sarebbe **-1** ($7-3-5=-1$), nella quinta alternativa (E) sarebbe **5** ($7+3-5=5$). Queste risposte, quindi, sono tutte errate. Sostituendo invece ai ? i segni aritmetici presenti nella terza alternativa di risposta (C), si ottiene **9**, ($7-3=4$, $4+5=9$). C è quindi la risposta esatta.

Esempio 2.

2	?	3	?	1	=	5
---	---	---	---	---	---	---

- A. + +
- B. x x
- C. x +
- D. + -
- E. x -

In questo caso la sola alternativa di risposta che permette di completare correttamente l'equazione è la E: $2 (x) 3 (-) 1 = 5$ ($2 \times 3=6$, $6-1=5$). Quindi, E è la risposta esatta.

RAGIONAMENTO ASTRATTO

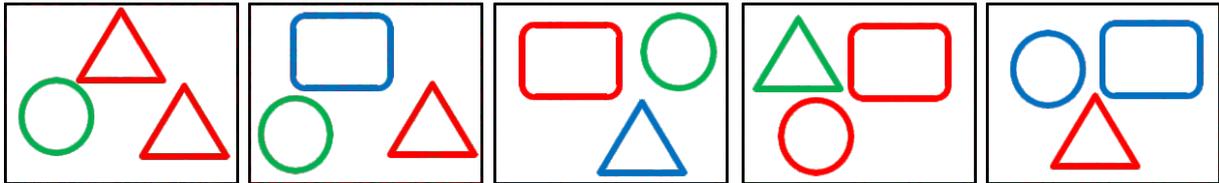
1.

In questa tipologia di esercizi dovreste effettuare un confronto tra figure. Troverete cinque immagini diverse che rappresentano le cinque differenti alternative di risposta. Il vostro compito è quello di individuare **“l'intruso”**, ovvero la sola immagine che differisce dalle altre quattro per una o più caratteristiche.

Attenzione: *la posizione delle figure all'interno dei riquadri non è un elemento da considerare.*

Osservate gli esempi sottostanti per meglio comprendere i criteri di soluzione.

Esempio 1.



Alternativa 1.

Alternativa 2.

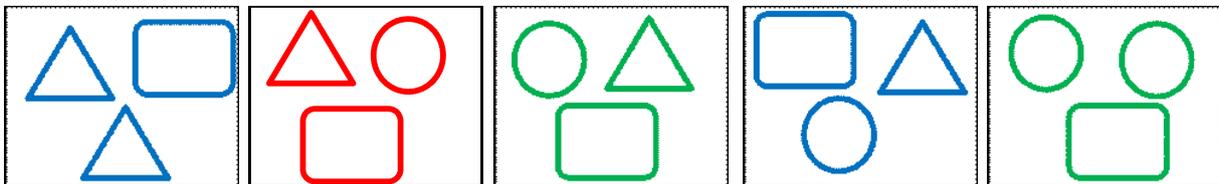
Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

Come possiamo notare nell'esempio, tutte le alternative di risposta presentano un cerchio e un triangolo, che seppur di colori diversi, vengono ripetuti nelle diverse alternative. Nelle alternative 2, 3, 4 e 5, è rappresentato anche un rettangolo di diverso colore (blu nella 2 e nella 5, rosso nella 3 e nella 4); quest'ultimo non è però presente nell'alternativa di risposta 1, che pertanto risulta essere **“l'intruso”**, ovvero la risposta corretta.

Esempio 2.



Alternativa 1.

Alternativa 2.

Alternativa 3.

Alternativa 4.

Alternativa 5.

In questo caso, in tutte le alternative di risposta sono presenti tre figure dello stesso colore. L'alternativa 1 e 4, presentano entrambe tre figure di colore blu. Le alternative 3 e 5, presentano entrambe tre figure di colore verde. L'unica alternativa che si differenzia dalle altre è quella contrassegnata dal numero 2, che presenta tutte figure di colore rosso, e risulta essere la risposta corretta.

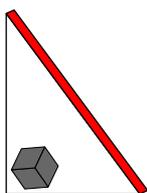
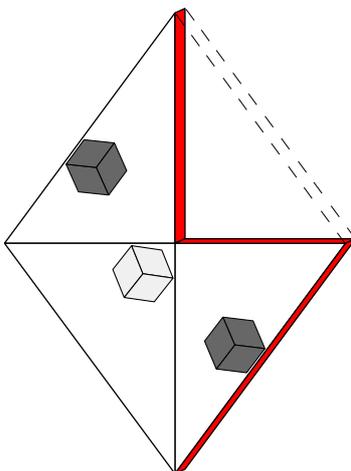
RAGIONAMENTO ASTRATTO

2.

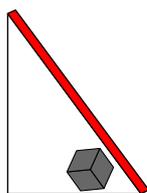
In questa tipologia di esercizi, lavorerete con le figure. Troverete delle figure da cui è stata “ritagliata” una delle “sezioni” che le compongono; dovrete individuare quale, tra le cinque “sezioni” proposte nelle cinque alternative di risposta, sostituisce appropriatamente quella mancante.

Per una migliore comprensione, si osservi l’esempio di seguito riportato.

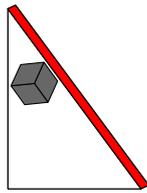
Esempio



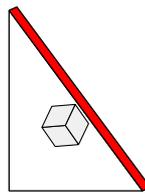
Alternativa 1.



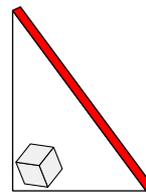
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



Alternativa 5.

Come possiamo vedere nell’esempio, i cubi contenuti nelle tre sezioni visibili presentano alternativamente una diversa tonalità cromatica (scura o chiara) e posizione (all'esterno lungo il lato lungo, centrale sul lato corto). Individuata tale “regola”, è facile dedurre che la sezione mancante è quella indicata dall’alternativa di risposta 5.

RAGIONAMENTO SPAZIALE

1.

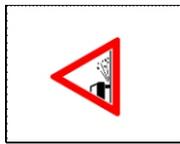
Per questa tipologia di esercizi, troverete come “stimolo” una proporzione tra figure: la prima figura sta alla seconda come la terza sta alla quarta. La quarta figura è sempre mancante. Il vostro compito è quello di individuare la sola alternativa di risposta che completa correttamente la proporzione figurale. Per ciascun esercizio bisogna, dunque, prima comprendere la logica di trasformazione presente nella prima parte della proporzione per poi identificare tra le alternative di risposta, quella che permette di applicare la stessa logica nella seconda parte della proporzione.

Osservate l'esempio sottostante per meglio comprendere i criteri di soluzione.

Esempio 1.



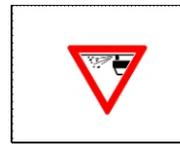
Alternativa 1.



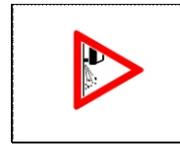
Alternativa 2.



Alternativa 3.



Alternativa 4.



Alternativa 5.

Nella prima parte della proporzione si ha una figura che ruota di 90° in senso orario. Dal momento che l'alternativa di risposta 5 è la sola che presenta una figura con la stessa identica rotazione, questa rappresenta la risposta corretta.

RAGIONAMENTO SPAZIALE

2.

In questa tipologia di esercizi lavorerete con le figure.

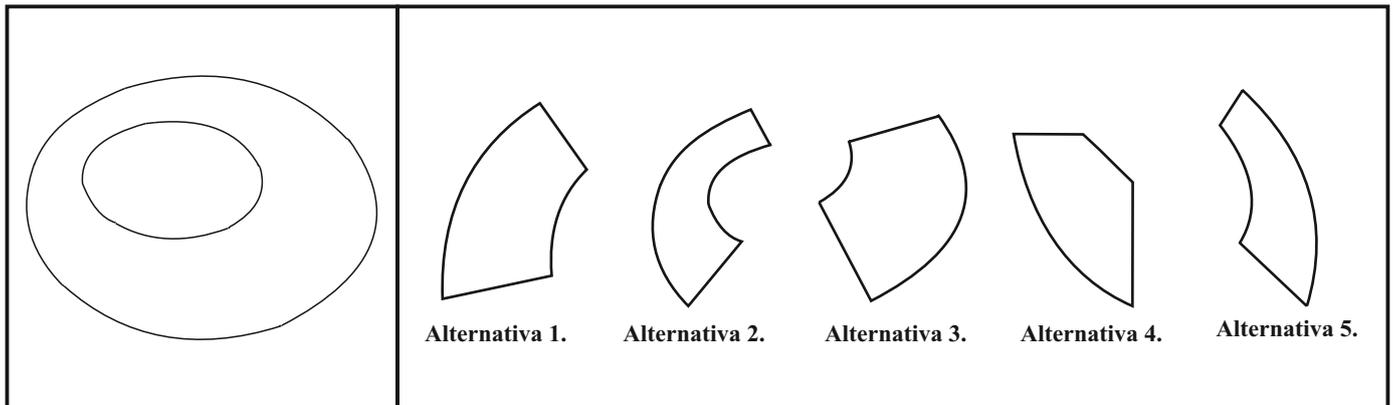
In tutti gli item troverete sulla sinistra una figura base e sulla destra cinque “pezzi”, contraddistinti dalle 5 alternative di risposta; quattro di questi pezzi spostati e accostati ricompongono esattamente la figura base.

Il vostro compito è individuare qual è, tra i cinque pezzi, quello estraneo, quello, cioè, che non è utilizzabile per ricomporre la ‘figura base’.

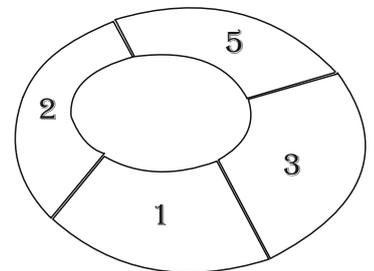
Attenzione: Nel ricomporre la figura base, tenete presente che alcuni ‘pezzi’ potrebbero essere spostati in orizzontale o in verticale e, anche, essere ruotati o ribaltati.

Si osservi l’esempio seguente per comprendere meglio i meccanismi di soluzione.

Esempio



Come si può osservare nello schema riportato qui accanto, i pezzi identificati con le alternative di risposta **1, 2, 3, 5**, correttamente collocati, ricompongono esattamente la forma della figura base. Il pezzo identificato con l’alternativa di risposta **4**, invece, non combacia nel modo necessario con gli altri pezzi. Pertanto la risposta corretta, (il ‘pezzo’ da scartare) sarà quello identificato con l’alternativa di risposta **4**.



PAGINA

NON SCRITTA



Aeronautica Militare
Centro di Selezione

PROVA SCRITTA DI
"PRESELEZIONE"

ACCADEMIA AERONAUTICA
EOLO VI
2023